



LĂCĂRARA ROȘIE

Organ al comitetelor orașene și raional P. M. R. Arad și al sfaturilor populare orașene și raionale

Arad, anul XVI nr. 4526

4 pag. 20 bani

Joi, 6 martie 1959

In întâmpinarea zilei de 8 MARTIE

PREOCUPĂRI ALE FEMEILOR DIN ȘAG

In viața comunei Șag, în conducerea treburilor obștești, ca și în toate activitățile ce se desfășoară, femeile au un rol deosebit. Le întâlnim în brigăzile de câmp ale gospodării colective, la grădina de legume, la ștutul popular, la catedrele școlilor, în echipa artistică de la câminul cultural etc. Și peste tot ele își dovedesc hărnicia, pricepera, talentul, simțul de bun gospodar.

In aceste zile, premergătoare lui 8 Martie, femeile participă mai mult la cursurile de îndrumare, organizate de comisia de femei. La cursul în limba română s-au și predat 14 lecții, iar la cursul în limba germană — 13 lecții. Un grup de femei lucrează la spoliul grădiniței de copii. Alte femei contribuie la înfrumusețarea clădirilor școlilor și a statului popular, astfel ca 8 Martie să găsească comuna cât mai frumoasă. Tot în cinstea acestei zile, comisia de femei pregătește o păpușă mare, îmbrăcată în costum național, care va fi trimisă în dar Comitetului raional al femeilor. A mai fost amenajată camera deputatului și mobilizate femeile la sprijinirea muncii sanitare.

S-ar putea scrie multe despre preocupările femeilor din Șag în aceste zile. Elisabeta Peltzer, Ana Rusu, Ana Gaug, Margareta Relsz, Aurelia Drăgan, Rozalia Drăucean, Ana Șutea, Maria Nagy, Maria Schwartz, toate femeile din comună vor să împlinească ziua cu rezultate cât mai frumoase în muncă.



Activitatea artistică de amatori a luat un avânt considerabil, atrăgând un mare număr de țărani muncitori. Acest lucru a fost dovedit încă odată de numărul mare de participanți la faza pe grupe de comune al celui de al V-lea concurs pe țară care s-a desfășurat zilele trecute. Un lucru foarte important de remarcat este faptul că a crescut simțitor participarea tinerelor fete și a femeilor la munca culturală. Cîșeul nostru reprezintă un grup de activiste culturale din cadrul câminului cultural din Șiria.

Pregătiri intense

Artiștii amatori de la clubul C.F.R. Arad, pregătesc poezii ale poezilor contemporani în care se oglindește munca femeii. Iar echipa de dansuri și cîntece pregătește dansuri populare și cîntece printre care „Cale lungă drum de fier”, „Înflorite țara mea”, „In Bucureștiul lublî” etc. Își vor da concursul tov. Farcaș Maria, Farcaș Lidia și alte apreciate activiste culturale. In acest scop se fac intense pregătiri.

Exemplu demn de urmat

Printre muncitoarele de la Atelierele CFR, care muncesc cu abnegație în cinstea Zilei Internaționale a femeii se numără și muncitoarea Maria David, din secția A-V-a. Punctuală și disciplinată, ea constituie un exemplu demn de urmat pentru celelalte muncitoare. Colectivul în mijlocul cărui lucrează îl apreciază mult activitatea. Drept urmare ea a fost aleasă în comisia de femei pe întreprindere. In cinstea zilei de 8 Martie, Maria David a inițiat la locul de muncă o întrecere socialistă cu toți ceilalți muncitori din grup. Obiectivul întrecerii este de a atinge în această săptămână cel mai înalt indice de îndeplinire a sarcinilor de plan atât calitativ, cât și cantitativ. BISOCCA TATIANA, coresp.

Bucătărese harnice

O cantină bine pusă la punct este și cantina Spitalului unificat T.B.C. din orașul nostru. Aici lucrează un colectiv harnic de bucătărese, condus cu pricepere de către tov. Maria Moț. Acest colectiv pregătește binecunoscutul și gustosul și foarte consistent. Pentru ca munca să decurgă cât mai bine la cantină, în fiecare dimineață tov. Maria Moț vine la serviciu cu o jumătate de oră mai devreme, pregătindu-și alimentele necesare nu numai pentru ziua respectivă, ci și pentru a doua zi. De altfel am aflat că această femeie harnică a câștigat de mai multe ori fanionul de frunză în muncă. Conducerea spitalului acordă o atenție deosebită în ce privește continua aprovizionare a cantinei cu cele mai variate alimente.



Printre muncitoarele frunzase din secția ceasuri a cooperativei „Precizia” este și tovarăsa Ana Petrovic, executînd lucru de calitate. Pînă acum ea a fost de trei ori evidențiată pentru hărnicia în muncă și atenția ce o dă calității lucrărilor.

DE LA CABINETUL DE PARTID

Vineri, 6 martie la orele 16,30, va avea loc pregătirea propagandistică de la următoarele forme de învățămînt:
— Curs seral anul I și II.
— Istoria P.M.R.
— Istoria P.C.U.S. anul I și II.
— Bazele marxism-leninismului anul I și II.
— Economia politică anul I și II.
— Cadrele didactice (Bazele anul I și II).
De asemenea se vor prezenta — la același oră — colectivele catedrelor Universității serale de marxism-leninism, precum și colectivele de la toate formele de învățămînt.

CAUZE OBIECTIVE sau justificarea lipsurilor proprii?

Întreprinderea nr. 4 de construcții Arad a încheiat anul 1958 cu rezultate ce nu-i fac prea mare cinste. Astfel, pe lângă realizarea a numai 96,5 la sută din planul de producție, prețul de cost al lucrărilor executate a fost depășit cu 730.000 lei. Nerealizarea planului de producție și depășirea prețului de cost se datorează atât constructorului, prin dezinteresul ce l-a manifestat în prima jumătate a anului trecut, cât și unor beneficiari care au intruzat cu documentațiile, fapt ce a făcut ca anul de producție să fie redus la 6-7 chiar și mai puțin luni de lucru. Felul în care se desfășoară acum activitatea în domeniul construcțiilor din orașul și raionul nostru nu prezintă o situație mult mai bună ca cea de la începutul anului trecut și aceasta nu atât din vina constructorului, cât mai ales din vina beneficiarilor. Astfel, deși hotărîrea Consiliului de Miniștri spune că documentațiile pentru construcțiile noi trebuie depuse pînă la data de 1 ianuarie, sînt unii beneficiari, ca uzinele „Gheorghe Dimitrov” (reparații capitale) și Centrul de repro-

MUNCĂ INTENSĂ PE OGORELE RAIONULUI

Au terminat însămînțările In ritm rapid din etapa întâia

FRUMUȘENI (Prin telefon de la tov. Liviu Toderaș, corespondent voluntar). Ieri, gospodăria agricolă colectivă „Solidaritatea” din Frumușeni a terminat însămînțările din etapa I-a. Au fost însămînțate 30 hectare de orz, 25 hectare ovăz, 34 hectare de trifoi, 2 hectare de mazăre comestibilă și s-au executat arăturile de primăvară pe o suprafață de 60 ha.

Colectiviiți au muncit cu multă abnegație, dornici să contribuie prin aceasta la obținerea unei recolte cât mai bogate în acest an. În același timp s-au executat și alte lucrări premergătoare campaniei agricole de primăvară. S-au curățat 800 de pomi, s-au amenajat 200 mp. de răsadnițe pentru castraveți timpurii, 200 mp. răsadnițe de ardei, 50 mp. răsadnițe cu vinete, 46 mp. răsadnițe pentru roșii. Totodată s-au început lucrările la amenajarea grădinei irigate. Au fost executate rectificări

de diguri pe o lungime de 35 de metri. Lucrările continuă cu aceeași intensitate. În această perioadă s-au evidențiat numeroși colectiviiți. Printre ei se numără candidații de partid Gheorghe Acșan, Dumitru Coeș, utemiștii Iacob Bermei, Valer Bora, Mihai Suck și alți colectiviiți de nădejde.

La ambele secții ale gospodăriei agricole de stat Aradul Nou în aceste zile însămînțările se execută în ritm rapid. La cîmp se lucrează cu câteva cuplaje de mașini. Rezultatul este că la 4 martie noi aveam însămînțate 65 ha cu ovăz (atita a fost și planificat) precum și 267 ha boreaș, floarea-soarelui, sfeclă de zahăr, mazăre, morcovi, ceapă etc. din 494 ha planificate a fi cultivate cu aceste plante.

A. BELDESCU, coresp.

PRIMELE SUCESE

În satul Aluniș, pe ogoarele gospodăriei agricole colective, s-au obținut succese frumoase în prima etapă a lucrărilor de primăvară. A fost însămînțată o suprafață de 35 hectare ovăz, 10 ha de orzoacă, 20 ha de floarea-soarelui, 17 ha sfeclă de zahăr, 8 ha lucernă și un lot de

terburii semincere pe o suprafață de peste 1 ha.

Au muncit cu multă hărnicie, la executarea acestor lucrări, colectiviiți Ioan Doreu, Ioan Horga, Iosif Schmidt, Minerva Vrinceanu și alții. Și aici, profitînd de timpul prețios, colectiviiții se străduiesc să execute lucrări de calitate.

Muncileas în toi

Zilele calde din ultima vreme l-a găsit pe colectiviiții din Cîlcu pregătiți pentru leștea din timp la cîmp. Pregătirea utilajului agricol a fost făcută demult. S-au curățat 6000 kg sămînță și s-au procurat prin schimb 800 kg sămînță de floarea-soarelui din solul Vnlimk, precum și 1.600 kg orzoacă. De asemenea pe aproape 90 ha s-au împrăștiat îngrășăminte naturale și chimice.

Colectiviiții din Mindruț au împrăștiat și ei îngrășăminte chimice și naturale pe mai mult de 190 ha. Cit privește însămînțările, ambele gospodării colective au semănat 35

ha sfeclă de zahăr, plus trifoi și grîu de primăvară. Muncile de primăvară sînt în toi.

A. PIRVU, coresp.

La G.A.C. Fintinele

In numai trei zile, cele trei brigăzi de cîmp ale gospodăriei colective din Fintinele, conduse de Gheorghe Voșin, Ioan Oancea și Ioan Dittiger, au semănat 50 hectare cu floarea-soarelui, 10 ha cu orz, 10 ha cu orzoacă, precum și 2 ha cu linte. Tractoriiști de la S.M.T. Aradul Nou pregătesc între timp 55 ha pentru semănatul sfeclei de zahăr.

Paralel, atelejale gospodăriei colective transportă piatră pentru construcția unui grajd de vaoi, unei maternități pentru scroafte și unui coteț pentru păsări. Alți colectiviiți lucrează la desfundatul șanțului de scurgere a apelor pe terenul de curînd comasat. In acest fel se redau agriculturii aproape 5 ha.

A. SÖLLNER, coresp.

Insămînțează floarea-soarelui

Încă de săptămîna trecută, membrii gospodăriei colective „Steaua roșie” din Sînicolaul Mic au început însămînțările de primăvară. Pînă acum ei au însămînțat 50 hectare orz și 16 ha ovăz. Ieri dimineață colectiviiții au început însămînțatul florii-soarelui din care vor însămînța 60 ha. Se lucrează cu patru semănători ale gospodăriei colective și una a S.M.T.-ului. Paralel, colectiviiții împrăștie îngrășăminte chimice la culturile de toamnă, lucrare care s-a efectuat pe 30 ha și se continuă pînă la 200 ha.

Lucrări de primăvară

Și colectiviiții din Dorobanți au pornit la efectuarea muncilor agricole de primăvară. Pînă acum au fost grăpate 320 ha arate în toamnă, iar la alte 192 ha li s-a făcut cultivația necesară îndeplinirii evaporării apelor. Paralel se continuă cu căratul gunolului de grajd pe cîmp.

Pînă acum s-a cărat cantitatea de 575 tone, iar pe 250 ha semănăturile de toamnă s-au împrăștiat îngrășăminte chimice.

Colectiviiții din brigada a II-a condusă de Ioan Leval au început să însămînțeze sfecla de zahăr.

Răsaduri și ghivece nutritive

Chiar la intrarea în seră dăm ochi cu Bona Dușă. Nu prea înalt, dar suficient de solid, abia începe în intervalul, mult prea strîmt pentru el, dintre paturile răsadurilor. Să și replică ardei în ghivece nutritive. Lămuririle lui ne sînt de mare folos.

Azi-mine, parcă văd că vine mașina și-ncearcă ardei. Să mînnel ardei cu miel rument la foc! E un delciu.

Am admirat mișcarea minilor lui. Niște minii mari, se mișcă asemenea minilor unui pianist. Între degetele groase firele de ardei se pierdau pur și simplu. Le observai numai atunci cînd Dușă termina un ghivec și trecea la celălalt. În sera făcută din resurse locale de vreo o sută m. p. (dacă socotești două paturi etajate) răsadurile de ardei lute bat într-un verde care pe curînd va ajunge foarte închis. Ori că te-ai uita în lung, în lat sau în diagonală nu observi decît rînduri, rînduri.

Îl lăsam pe Bona Dușă și plecăm în sala de „fabricat ghivece”. Dușă nu ne lasă să plecăm decît după ce ne șoptește confidențial:

— A făcut Liptac o „mașină”... mamă, mamă.

Ion Radu, agronomul, se arată a fi o gazdă îndatoritoare. Ne conduce într-o cameră unde ne arată „mașina” lui Liptac, mecanicul colectiv. Aici patru oameni lucrează la un banc și tot la douăzeci-treizeci de secunde fac câte un ghivec. Agronomul Radu și Banchi, șeful echipei de zi (îlîndec „mași-

o frunză adevărată, majoritatea, cu cîte două frunzulițe zimțate. Mie spun că au și repliat vreo 16.000 de fire.

Grădinarul Anton Fermengin, un bătrîn cu mustăți îngălbenite de nicotină (încă să ne ulmească, cu răsadnițele pe care le are în semăna, Gheorghe Hupov, un alt grădinar nu vrea să pară inferior lui Toni bac!

— Veniți și pe la mine. Am roșii, ardei, castraveți în frunze adevărate și mai miel. I-am pus în trei reprize.

E adevărat că am întâlnit același aspect și la Toni bac! Pe vreo cîteva sute de metri pătrați de răsadnițe, răsadurile primesc lumina soarelui și aerul de afară. Cîteva tocuri nu sînt descoperite îîndecă acolo însămînțările s-au fîcud de curînd.

— Toate bune și la locul lor — intervino brigadierul Kosilkov — dar geamurile astea sînt murdare rău de tot. Trebuie spălate, alfel plantele nu primesc suficient soare.

La Vinga, ca în fiecare an, gospodăria colectivă deschide un fel de, hal să-l spunem, șantier de răsadnițe. Gospodăria colectivă face paturi calde pe zecl, sute și chiar mii de m. p. Acest lucru e de altfel necesar dacă ne gîndim că aici se vor produce varză, roșii, ardei, castraveți, conopidă, gulioare. Totul se va pune numai în ghivece nutritive din care se vor face vreo 200.000. În total gospodăria colectivă va cultiva în acest an 250 ha cu legume și zarzavaturi, fie pentru consum, fie pentru sămînță.

V. G.



na” este deservită zi și noapte de cîte o echipă de patru oameni) explică tainele instalației. La un banc are reunește, după cum am mai spus, cîte patru oameni. Fiecare din ei poate lucra independent de celălalt. Productivitatea instalației — peste 8.000 ghivece nutritive în 20 de ore.

Împrejurul oamenilor miranți, cenușă și superfosfat. Materia primă este bine pregătită. Ghivecele les la țărîna normală. Sînt așezate apoi în lădițe, tot cîte opt și duse într-o cameră alăturată. Aici e un adăritat devorît de ghivece nutritive. Lădițele cu ghivece sînt așezate în stive. Ana Bogdanov și Maria Kosilkov — soția brigadierului legumicol — replică, în ghivece, conopidă. Plănuțe miel, unele cu

tația, este dovedit de beneficiarii U.T.A., I.L.L.A. și „Gheorghe Dimitrov” (lucrări de investiții) care au documentația completă și predată la zi. Nepredarea documentelor și neeliberarea frontului de lucru a făcut ca la ora actuală întreprinderea nr. 4 construcții să aibă documente la numai 41 la sută din valoarea de plan pe 1959 și din care se poate ataca o producție de 21 la sută. De acest lucru însă nu a ținut seama nici tov. Kirer, dirigintele de la I.C.I.A., nici tov. E. Steiner, beneficiar la șantierul Pincota, și nici celălalt beneficiar care puteau să-și recalculeze el documentele și nu să se ascundă acum în jurul justificărilor că Institutul de proiectări nu le-a terminat documentația.

Conducerea administrativă, organizațiile de bază din fabricile a căror diriginți de șantier au neglijat întocmirea documentelor vor trebui să la măsuri împotriva acestor neglijențe condamnabile, care duc la nepredarea în termenele planificate a obiectivelor de construcții și la mărirea prețului de cost al construcțiilor.

N. BARDAN



Centrul Ijebseul — capitala Republicii Sovietice Autonome Udmurte.

Notarea elevilor

In procesul de învățămînt, notarea elevilor reprezintă un moment important pentru elevi și educatori. Importanța constă nu numai în faptul că fenomenul, notării e un act de apreciere a muncii și strădaniilor elevilor, ci și în considerentul că notarea are urmări educative ce influențează conștiința elevilor. Pentru educator, momentul notării unui elev poate declanșa serioase conflicte interloare, fiind în conștiința sa se clocește cu violență ideea dreptății și a datoriei cu sentimentul de milă, compătimire, iubire sau cu alte stări sufletești. Fără a fi un judecător, educatorul e un împărțitor de dreptate față de copil și societate. În momentul cînd are convingerea nestrămutată că face un act de dreptate, deci dă o notă reuă unui elev, din cine știe ce fibre ascunde ale sufletului său pornesc în cor alte voci, solicitînd elemente pentru „condamnarea” din catalog. Și zăbuluim început.

Aprecierea elevilor prin intermediul notelor e un fenomen subiectiv, dar el nu trebuie lăsat să deplîndă de stările psihice ale educatorului. În cazul cînd notarea depinde de stările psihice ale educatorului, ea devine un fenomen supus dispozițiilor momentane și, ca atare, nu mai exprimă o realitate în mod obiectiv. De aceea s-au făcut și se fac încercări de a face din momentul notării un act de apreciere obiectiv. Spre acest țel trebuie să tindă educatorul.

Pentru a da notei caracterului unui act obiectiv, de la început se ridică întrebarea: care sînt coordonatele unei aprecieri obiective? Experiența didactică a fixat drept norme de apreciere următoarele cerințe: volumul cunoștințelor elevilor, calitatea însușirii lor, aplicarea în practică a cunoștințelor, modul de expunere și greșelile comise. Volumul cunoștințelor solicitate unui elev se fixează în raport cu prevederile programelor. Nu ne e permis în școală să apreciem volumul cunoștințelor elevilor în funcție de cunoștințele noastre sau de nivelul științei contemporane. În analiza volumului de cunoștințe al elevilor e necesar ca examinatorul să facă o distincție între elementele esențiale ale disciplinelor și cele accesorii. E de datoria educatorului să vadă dacă elevul și-a însușit elementele fundamentale ale disciplinei, după ce în prealabil l-a pregătit pentru sesiunea lor.

Calitatea însușirii cunoștințelor presupune o însușire temeinică, logică a datelor expuse în lecții. O posedare subredă a cunoștințelor se caracterizează prin fragmentarea lor și prin imposibilitatea elevului de a explica ceea ce a memorat. E necesar deci ca la ascultare să facem distincție între memorarea logică și cea mecanică și să vedem în ce măsură elevul știe să aplice în practică cele învățate. La aceste criterii se mai adaugă și modul de expunere, avînd în vedere că legătura dintre gândire și limbaj arată și felul de însușire a cunoștințelor. O expunere curgătoare, fără greșeli și opriri arată și o însușire corectă.

Ultimul criteriu e observarea greșelilor. Ce trebuie luat în considerare cînd notăm elevii? Examinatorul e bine să se gîndească la importanța greșelilor, frecvența și repetarea lor.

Notarea elevilor ridică multe și complicate probleme educative și de etică profesională. După greșelile grave, cu urmări educative negative, se pot întîmpla. Prima greșală e severitatea excesivă, necorijată de spiritul de dreptate și de respect pentru copil. Aceasta îndepărtează în cele mai multe cazuri pe copiii de educator și îi creează un complex de inferioritate. Creează din elevi oameni timizi și fricoși. La fel de dăunător este și liberalismul în aprecierea cunoștințelor elevilor. Notînd elevii fără a le solicita efortul și dezarmînd-i lăsa nepregătiți și inermi pe cînd necinstește lucrurile din liberalismul nostru. Atitudinea corectă este cea care exigentă imbinată cu dreptate, înțelegere și respect față de copil. Exigența noastră ca examinatorii la examene trebuie imbinată cu spiritul de dreptate și omenie ai nostru. Probitatea intelectuală a educatorului și spiritul său de echitate au urmări educative asupra elevului.

Cînd dăm o notă unui elev e bine să-l arătăm de ce îl dăm nota respectivă. Arătîndu-i greșelile comise trebuie să-l deschidem și perspectivă îndreptată prin muncă, fapt care va avea un efect stenic asupra conduitei lui. Cu timpul elevii vor înțelege că aprecierea noastră se face după anumite criterii și el vor deveni mai obiectivi. Opinia clasei fiind de partea propunătorului, elevii care a luat o notă mică nu se mai crede nedreptățiți.

În colectivele pedagogice, pe lângă liberalism și exigență exagerată, greșelile mai pot lua și o altă direcție, observată și în colectivul nostru de la școala pedagogică. Sînt educatori la care frecvența notelor de 9 și 10 e foarte redusă. Nota 10 chiar nu se întîlnește de loc. Unii elimină notele 4 și 10 din notare. Ca atare, posibilitățile de clasificare a colectivului clasei sînt reduse la notarea cu note egale între 5-8 sau 5-9.

Ca fenomen de apreciere a cunoștințelor elevilor, notarea nu trebuie să fie un fenomen empiric și subiectiv, ci unul principial și obiectiv. Notînd pe elevii în mod obiectiv, cu dreptate și cu omenie, facem din notă un factor educativ. Ea poate deveni un stimulente pentru copii sau o frînă în calea tendințelor sale negative.

V. POPEANGA



PAGINA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

ORA SĂPTĂMÎNALĂ DE LECTURĂ

Deși ora în discuție, sub diferite numiri în decursul timpului, a intrat în tradiție ca o oră de evadare cultural-educativă din atmosfera muncii cu manualele, totuși conținutul și metodologia ei nu sînt încă stabile, fapt derivate de discuțiile aprinse și de controversa luate în unele din ședințele cercului pedagogic.

Din susținerile teoretice și practice ale unor pedagogi reiese că ora săptămînală de lectură ar fi la fel ca oricare oră de citire obișnuită, în care elevii trebuie să vină pregătiți cu anumite bucăți, sau capitole, dintr-o anumită carte sau publicație, chiar și din manual. Alții susțin că procedeul celor dintii nu corespunde scopului și că ora săptămînală de lectură în afară de clasă trebuie să aibă, din toate punctele de vedere, un conținut formativ, educativ, deosebit, în alt fel mai bogat decît o oră de citire gen clasic.

Dintre argumentele în favoarea primei opinii reținem pe acelea din care reiese că ora săptămînală de lectură, organizată adoma unul lecții obișnuite de citire, ar deroga mai mult decît altul și nu ridică dificultăți metodologice noi în calea pedagogului — ceea ce e evident este adevărat dintr-un anumit punct de vedere. Dar noi nu putem fi de acord cu aceasta, pe de o parte pentru că tendința spre comoditate a unor pedagogi nu poate fi un criteriu de judecată, iar pe de altă parte, introducerea orei de lectură săptămînală corespunde celor cerințe educative, în raport cu orele de citire gen clasic; iar celelalte cerințe nu sînt nici de conținut literar instructiv-educativ, fiindcă manualele cuprînd de toate, nu sînt nici de control al lecturii particulare, prin „ascultare”, fiindcă acest lucru s-ar putea face în orice oră de citire, ca o completare. Ci, ceea ce a dus la introducerea acestei ore este necesitatea unei recreații active a elevului.

Din îndrumările și sugestiile principiale, pe care le putem desprinde din metoda în uz, apar clar următoarele scopuri ale orei săptămînală de lectură de la cl. I-IV: 1. să contribuie treptat ca elevii să simpatizeze cartea ca notune și ca prelen și să capete gustul de a citi în afară de clasă; 2. să îmbogățească vocabularul și cunoștințele elevilor și să le dezvolte simțirea pe un plan cantitativ și calitativ mai bogat decît al bucăților obligatorii din manuale.

Ca atare, nu procedăm conform scopului acei pedagogi care fac din ora săptămînală de lectură o oră de citire obișnuită, chiar dacă bucată citită nu este din manual; nu procedăm conform scopului nici cel ce folosesc în acest scop bucățile din manual care au în paranteză indicația „lectură”, fiindcă această indicație trebuie să aibă o altă semnificație, legată de manual.

Este un adevăr evident că o activitate bine organizată, pe baza unor juste principii, dă în mare parte bune rezultate, chiar dacă în desfășurarea acțiunilor se strecoară unele greșeli datorită unor factori care pot interveni; în timp ce activitatea greșit concepută dă rezultate negative chiar dacă — și poate tocmai fiindcă — desfășurarea acțiunilor separate de executare se face metode și fără nici o greșală. De aceea, în învățămînt, unde rezultatele nu se „văd” imediat, — deci îndreptarea nu poate fi îndrumată la vreme — grija cea mai mare trebuie să fie îndreptată în primul rînd asupra bunelor organizării materiale și justei fundamentări principiale a activității, rămînd pe planul al doilea grija față de desfășurarea acțiunilor. Cu alte cuvinte, conținutul este mai important decît metoda — so înțelegem fără să fie vorba de o subapreciere a metodei.

Pe baza celor spuse pînă aci și țînd seamă și de bogata experiență a pedagogilor noștri, se pot stabili următoarele:

- a) un procedeu de urmat este acela de a indica elevilor o anumită carte, sau publicație, însă lăsînd la gustul lor alegerea bucății cu care să se pregătească pentru ora săptămînală de lectură în afară de clasă;
- b) alt procedeu, care poate alterna (și trebuie) cu primul, este de a lăsa elevilor toată libertatea (desigur aceasta depinde de la clasa la clasă) să-și aleagă și cartea sau publicația și bucată cu care se vor prezenta la ora respectivă;
- c) în ce privește desfășurarea activității din ora săptămînală de lectură, aceasta ar cuprinde următoarele momente:
 - se controlează caletle speciale pentru a se vedea dacă fiecare elev și-a însemnat bucată (și autorul) cu care s-a pregătit — eventual dacă a notat ce l-a plăcut mai mult, sau chiar un foarte scurt rezumat;
 - elevii, pe rînd, sînt „provocați” să povestească în întregime, sau o parte, sau să recite din bucată pregătită, apoi sînt puși să continue citînd un fragment, din aceea bucată.

Problema politehnizării învățămîntului constituie o preocupare deosebită pentru conducerea Școlii medii nr. 4 a lui de predare maghiară. În această privință laboratorul joacă un rol important. **IN CLASĂ:** un aspect din timpul lucrărilor de laborator la Școala medie nr. 4.

Alteori se începe prin citire și se continuă prin povestire sau recitare. Din cînd în cînd elevii trebuie să primească note la această activitate, știut fiind că nota este un puternic stimulente al elevilor, fiindcă materializează aprecierea muncii lor și le mărește încrederea în forțele proprii.

Momentul următor ar fi un intermezzo scurt, format dintr-un mic program artistic: un cîntec, cîteva ghicitori etc.

După momentul artistic, o povestire orală din partea educatorului, sau începutul unei povestiri care să deștepte în elevi curiozitatea de a-și procura o carte, sau o publicație înțîntă de educator ori chiar o lectură captivantă, bine intonată făcută de dînsul, ar fi o urmare care trebuie să fie avută în vedere cit de des.

În fine, ora se încheie cu aprecierile educatorului asupra activității desfășurate și recomandări pentru activitatea următoare.

Concepută și realizată astfel, ora săptămînală de lectură, la cl. I-IV, nu lasă nici o îndolală asupra valorii sale instructiv-educativ, fiindcă mai bogate în conținut și consecințe pozitive, față de oricare alt procedeu.

I. D. UNGUREANU

„Revista de pedagogie”

Nr. 4|1959

In cuprins:
 ... : Legarea școlii de viață, de producție.
 STANCIU STOIAN și MIHAI GH. VIRIGA: Învățămîntul politehnic și pregătirea pentru producție.
 MARIA GIURGEA: Opera și activitatea Nadejdei Konstantinovna Krupskala, izvor permanent de învățămînt pentru școala noastră.
 VIRGIL CARABA: Actualitatea ideilor Nadejdei Konstantinovna Krupskala privind mișcarea pionieră.
 EUGEN RUSU: Problema învățării matematice în sistemul învățămîntului fără frecvență.
 DAN BERINDEI: Învățămîntul în anul Unirii Tării Române.
 ION BUCUROIU: Școala sovietică la înălțimea cerințelor construcției comunismului.
 GHEORGHIȚA FLEANOU: Unele probleme ale educației elevilor în spiritul patriotismului socialist și internaționalismului proletar în atenția presei din țările socialiste.
 OCTAVIAN SORESCU: Lecția de instruire practică în școlile profesionale și tehnice.
 T. MUCIGA: Cîteva îndrumări metodice în legătură cu predarea lucrărilor forță.
 I. ORGHIDAN: Două cărți consacrate memoriei lui J. A. Komensky, I. DRAGAN: „Pedagogia” sub direcția academicanului I. A. Kalor. I. OREMER: N. K. Krupskala — Index bibliografic.

Alt fel de figurare a numerelor în predarea numerelor la începători

În predarea aritmeticii în clasa I-a, un material didactic de mare importanță îl formează figurile numerice, problema cunoscută principial de marea majoritate a colegilor.

Deși utilizarea figurilor numerice se impune în mod imperios, materialul didactic este utilizat pe o scară foarte redusă și fără preocupări metodice, din cauza numărului mare de variante posibile, pentru fiecare număr.

Socotesc că prezentarea numerelor pe grupe așezate în ambele direcții este amănunțită. Numai prezentarea liniară, în ordine succesivă, dă elevului o prezentare corectă și precisă despre numere. Numai astfel elevii își va da seama că numerele urmează unul după altul, că numărul precedent este mai mic decît următorul, și invers; că numărul care urmează este mai mare decît cel precedent; că un număr oarecare de pe această scară a numerelor nu reprezintă o unitate, că reprezintă totalitatea unităților de pînă aci. Iată deci, un al doilea motiv care impune înlocuirea figurilor numerice.

Rezolvarea chestiunii noi am prezentat-o în felul următor: de pe două verșele ale mașinii de socotit (din cele 13 cite au cele mai noi tipuri) vom scoate bilele și le vom vopsi zece în culoare albă și zece în culoare neagră (culoarele sînt obligatorii). Vom face apoi, ca, a-tunci cînd lucrăm, cele două verșele să poată fi scoase în afară, a-

tît înalt pe porțiunea vergelii rămasă în interiorul cadrului mașinii să încăpă exact zece bile. Pentru a nu se deplasa în timpul lucrului, este necesar ca verșele să poată fi fixate în această poziție, prin niște cuie de fixare. Două cutii mici, așezate una pe o plică al mașinii de socotit și a doua pe celălalt plică, în care vom ține bilele atunci cînd lucrăm cu ele (astfel stau pe verșele ca și restul bilelor) încheie și rîndul scurtelor modificări ce avem de făcut mașinii de socotit.

DISCUȚII

Noul material se poate utiliza cu mult succes în predarea numerelor 1-10 (în formarea lor), la adunarea și scăderea numerelor 1-20 cu și fără trecere peste zero, și chiar în unele cazuri de înmulțire și împărțire în cercul numerelor 1-20.

Pentru o mai bună înțelegere vom schița câteva exemple:
 a) pentru predarea numărului 7, vom pune pe prima verșă 3 bile negre + 3 bile albe + 1 neagră, sau 2 bile negre + 2 albe + 2 negre + 1 albă, sau 3 negre + 2 albe + 2 negre — deci alternînd pe grupe și culori, liniar.
 Ținem să precizăm că în predarea numerelor 1-10, o grupă oarecare nu trebuie să depășească numărul de trei bile, condiție absolut necesară pentru precizarea numărului fără numărare;
 b) la predarea numerelor 11-20, vom pune pe prima verșă 10 bile de aceeași culoare (zece se percepe ca un întreg), iar pe cea de a doua verșă restul de bile. Pe prima verșă se mai pot pune 5 bile de o culoare și alte 5 de o altă culoare (și cînd se percepe fără numărare, ca jumătate a lui zece), urmînd ca pe cea de a doua verșă să figurăm numerele ce în cercul 1-10;
 c) cum vom proceda la scădere? Scăderea în cercul 1-10 se subînțelege. Iar în scăderea cu trecere peste 10 învățătorul va trebui să figureze numărul în funcție de rezultat.

Ca încheiere, țîn să precizăm că în elaborarea acestor metode am avut în vedere aplicarea ei în predarea (compunerea) numerelor 1-10 ca obligatorie, facultativă, fiind în compunerea numerelor 11-20 și a operațiilor în cadrul acestor cercuri de numere.

Inv. TRAIAN IAZEA

FILME PENTRU COPII ȘI TINERET

Direcția educației tinereții școlară din Ministerul Învățămîntului și Culturii recomandă spre a fi vizionate în colectiv de către elevi, în luna martie 1959, următoarele filme: *Viața nu lăară; Voluntarii; Marinașul îndrăgostit; Ne-am împrietenit la Moscova; Tamango; Africa; Doi ceri de pămînt; Desfășurarea; Soldatul Ivan Brovkin; Dezertorul.*
 Pentru elevii claselor VIII-XI se mai recomandă: *Ivan cel groznic; Boris Godunov; Frunze roșii; Dragoste de mamă; Ncamul Gheraclor.*
 De asemenea, se recomandă a fi vizionate filmele pentru copii din cadrul etapei a III-a a „Festivalului filmului pentru sate”.

Prof. ION DRAGAN

1. — MODUL ÎN CARE SE PUNE PROBLEMA GÎNDIRII ELEVILOR ȘI IMPORTANȚA EI

Gîndirea elevilor, cunoașterea ei de către cadrele didactice și dezvoltarea ei în prin procesul de învățămînt, constituie o chestiune importantă, complexă și de permanentă actualitate. În cele ce urmează vom încerca să analizăm în ce constă importanța și actualitatea acestei probleme, unele aspecte din gîndirea elevilor noștri, precum și modul în care trebuie să munim pentru dezvoltarea ei.

Educația intelectuală ocupă locul cel mai important în educația comunisă a elevilor, ea fiind elementul de temelie a întregului eșafodaj educativ. Și aceasta pentru că educația intelectuală stă la baza formării concepției științifice despre lume. Apoi educația intelectuală formează un suport pentru educația morală, pentru că numai pe baza convingerilor morale se pot forma conștiința morală și deprinderile morale. Educația politehnică este de neconceput fără cunoașterea și înțelegerea principilor de bază ale producției moderne. Reușita educației este în funcție de educația fizică este de asemenea condiționată de înțelegerea de către elevi a noțiunilor de bază ale acestor discipline, căci înainte de a gusta sau a crea frumusețea, elevii trebuie să-l înțeleagă ș.a.m.d.

Dar dacă educația intelectuală stă la baza componentelor educației, aceasta a rîndul ei, este condiționată de dezvoltarea și educarea gîndirii elevilor, căci gîndirea este elementul esențial în formarea intelectuală a omului. De aceea cred că analiza situației în care se află elevii noștri sub raportul gîndirii, este necesară. Pentru aceasta

socotesc util să stabilim cîteva premise care să ne deschidă linile de perspectivă asupra acestei probleme. În primul rînd e necesar să pornim de la premiza că gîndirea — ca reflexare nemijlocită și generalizată a lumii obiective, sub formă de noțiuni, judecăți și raționamente — nu este preformată la nașterea copilului și că ea se dezvoltă pe baza senzațiilor, percepțiilor, reprezentărilor și memoriilor. Apoi trebuie să ținem cont de faptul că ea se exprimă și se materializează în limbă și că limbă nu e numai un instrument de transmitere a cunoștințelor ci și un mijloc de însușire a lor de către

Din problemele de bază ale învățămîntului

Gîndirea și dezvoltarea ei prin procesul de învățămînt

Există și situații cînd elevul poate să dea multe exemple în legătură cu regula sau o lege dar cînd lăse cere să formuleze cea regulă (lege) sau definiție, nu o poate formula corect.
 La întrebarea de ce se petrece asemenea fenomene se răspunde, de obicei, cam așa:
 — Elevul nu a înțeles regula, legea, definiția etc.
 — Nu știe face legătura între teorie și practică; sau:
 — Aplică mecanic cele învățate, fără să li pătruns în esența fenomenelor.
 Toate acestea sînt constatări, răspunsuri dar nu și explicații. Ele impun însă să luăm o altitudine de

obiecție — dar nu știe apoi să le ilustreze, să le explice, sau cînd face acest lucru îl face mecanic, adică în exemplul din manual sau din explicația profesorului. Am mai avut ocazia să ascultăm elevi care utilizează noțiuni dar nu le pot exemplifica și nu le pot defini. Și mai dese sînt cazurile cînd elevul dă definiția sau expune regula, cu mare greutate scoate și un exemplu — din manual — dar cînd lăse cere să aplice regula în practică (compunere, lucrare, teză) comite greșeli grosolane tocmai în legătură cu regula respectivă.

ceretare minuțioasă și atentă, de pe poziții științifice, față de problema gîndirii elevilor.

Spuneam mai sus că unul din principii de la care s-a pornit în analiză, este acela al interdependenței dintre învățare și dezvoltarea gîndirii.

În procesul de învățămînt are loc nu numai acumularea de cunoștințe (noțiuni, reguli, definiții) ci și dezvoltarea, prin acestea, a gîndirii. Acesta e un adevăr îndoeștă cunoscut și recunoscut. Dar problema care se pune este — cum se dezvoltă gîndirea?

Răspunsul la această problemă

este simplu și clar: prin gîndire, adică prin efort continuu sistematic și susținut. Deci o primă concluzie și o primă sarcină didactică ce se desprinde este să luptăm hotărît împotriva „tuteiării” gîndirii, împotriva „prîponirii” ei, a „anchilozării” ei prin formule și reguli confecționate de către profesor sau luate din manual. Să nu utilizăm o lege de bază și anume că orice proces se dezvoltă prin exercere și că acest adevăr este cu atât mai valabil pentru gîndirea care se dezvoltă numai prin rezolvarea de probleme (noțiunea de „problemă” luată în sensul larg al cuvîntului). Din păcate, însă, prea puțin apeiăm în procesul de învățămînt la

Tirgul internațional de la Leipzig



ULTIMELE ȘTIRI • ULTIMELE ȘTIRI • ULTIMELE ȘTIRI • ULTIMELE ȘTIRI • ULTIMELE ȘTIRI • ULTIMELE ȘTIRI • ULTIMELE ȘTIRI

Vizita delegației guvernamentale sovietice în India

CALCUTTA 4 (Agerpres). — TASS anunță:

In dimineața de 3 martie delegația guvernamentală a Uniunii Sovietice a vizitat combinatul chimic de Sindr.

A. A. Andreev, membru al Prezidiului Sovietului Suprem al U.R.S.S., a transmis muncitorilor combinatului un salut fierbinte din partea oamenilor muncii și îndeeșel din partea chimicilor sovietici. Muncitorii au mulțumit călduros pentru urări și la rîndul lor au rugat pe membrii delegației sovietice să transmită un salut frășesc muncitorilor din Uniunea Sovietică.

Membrii delegației sovietice au vizitat cartierul muncitoresc și spit-

talul pentru muncitori.

In după amiaza zilei de 3 martie delegația guvernamentală a U.R.S.S. și persoanele care o însoțesc a sosit în orașul Calcutta, important centru politic și economic al Indiei. Pe aerodromul Dam Dam delegația a fost întâmpinată de dr. R. Ahmed, ministrul Agriculturii statului Bengal de vest și de alte persoane oficiale. Populația orașului a făcut o primire călduroasă oaspeților. In cinstea membrilor delegației guvernamentale a Uniunii Sovietice în palatul guvernatorului a fost organizată o mare recepție.

Dezbaterile asupra viitorului Camerunului în Comitetul de tutelă al ONU

NEW YORK 4 (Agerpres).

La 3 martie în Comitetul pentru problemele tutelă al Adunării Generale a ONU au început discuțiile generale în problema viitorului Camerunului al cărui teritoriu este împărțit și se află sub administrație engleză și franceză. In cele 5 zile anterioare Comitetul a ascultat declarațiile a 25 de delegații al poporului din Camerun. Majoritatea celor care au luat cuvîntul reprezentă partide și organizații politice interzise pe teritoriul Camerunului de către puterile care administrează acest terito-

riu. Delegații au exprimat dorința poporului din Camerun care năvălește spre o adevărată independență și unitate a țării sale.

Puternică demonstrație antiguvernamentală în Columbia

BOGOTA 4 (Agerpres).

Agențiile de presă occidentale anunță că la 3 martie în capitala Columbiei a avut loc o puternică demonstrație antiguvernamentală.

Manifestanții au ocupat centrul orașului Bogota. Timp de 8 ore circulația a fost întreruptă. După cum reiese din telegramele agențiilor de presă, la baza mișcărilor se află scumpetea crescîndă mai ales după majorarea recentă a tarifelor la transporturi.

Poliția a intervenit împotriva manifestanților folosind gaze lacrimogene. In urma incidentelor se senealează 20 de răniți.

Circulația a putut fi restabilită abia în cursul serii, dar pe toate străzile principale patrulează unități militare.

Potrivit Agenției Associated Press demonstrații similare au avut loc la orașul Cali, precum și în departamentele Boyaca și Santander.

Delegația guvernamentală a Republicii Irak în vizită la Tașkent

TAȘKENT 4 (Agerpres). — TASS anunță:

Delegația guvernamentală a Republicii Irak care se află la Tașkent, a fost primită de Mansur Mirza Ahmedov, președintele Consiliului de Miniștri al R.S.S. Uzbec. Salutînd delegația Mirza Ahmedov și-a exprimat speranța că această vizită va contribui la lărgirea relațiilor de prietenie dintre cele două țări și la întărirea păcii în întreaga lume. In cuvîntarea de răspuns dr. Ibrahim Kubba, șeful delegației guvernamentale irakene, a declarat: dorim reluarea relațiilor economice și culturale care au existat din timpuri străvechi între popoarele noastre. Desigur că între noi există deosebită înțelegere și înțelegere.

noastre fundamentale se apropie foarte mult. Sintem încredințați că marile realizări ale poporului uzbec vor fi pentru noi o sursă de experiență și ne vor însuși în munca noastră.

In cursul convorbirilor amicale care a avut loc Mirza Ahmedov a informat pe oaspeții despre structura de stat a Republicii. Răspunzînd la întrebările membrilor delegației, șeful guvernului uzbec a vorbit despre marile transformări care s-au petrecut în viața poporului uzbec în anii puterii sovietice, despre succesele în dezvoltarea economiei și culturii Uzbekistanului.

In aceeași zi oaspeții irakieni au vizitat Institutul de irigație din Asia centrală.

In regiunea Nürnberg a început amplasarea unui batalion american de artilerie atomică

BONN 4 (Agerpres).

La 2 martie a început în regiunea Nürnberg amplasarea batalionului american de artilerie atomică. Aceasta unitate atomică a fost amplasată în ciuda protestelor hotărîte ale organizațiilor locale a P.S.D.G. și Comitetului cetățenesc împotriva pericolului atomic.

Deputații social democrați Seld și Strobel au trimis în legătură cu aceasta o telegramă de protest ministrului de Război, Strauss, precum și statului major general al armatei a VII-a americane care își are sediul la Stuttgart.

IN NYASSALAND teroarea colonialistă nu reușește să înăbușe lupta de eliberare a populației africane

SALISBURY 4 (Agerpres).

In colonia britanică Nyassaland situația a devenit deosebit de gravă. Autoritățile colonialiste au introdus starea de asediu și au instituit Legea Marțială. Puternice forțe armate sînt masate în principalele localități ale coloniei și controlează punctele strategice cele mai importante. Potrivit agențiilor de presă, orașele Blantyre și Limbe sînt înțesate de trupe britanice. Afară de Congresul Național African, care a fost interzis anterior, au mai fost interzise Liga Tineretului și Liga Femelor.

Imediat după proclamarea stării de asediu, o mare mulțime a demonstrat pe străzile orașului Blantyre Poliția și forțele armate engleze au atacat cu brutalitate pe demonstranții. Ele au deschis focul, ucînd 3 demonstranți și răniind un mare număr dintre ei. La Blantyre mil de muncitori africani sînt în grevă. La Nkata unități ale forțelor armate engleze au atacat o mare mulțime de africani care au încercat să elibereze pe deîndeunărești arestați cu prilejul proclamării stării de asediu. Au fost ucîși

17 africani, iar 13 au fost răniți. La Malmba, în apropiere de Blantyre, mulțimea a reușit să pătrundă în închisoarea locală și să elibereze pe deîndeunărești.

Poliția a operat numeroase arestări în rîndul conducătorilor Congresului Național African. Potrivit unor date incomplete, numai la Blantyre și Limbe au fost arestate peste 100 de persoane. Printre cei arestați se află Hastings Banda, conducătorul Congresului Național African. Hastings Banda și ceilalți conducători ai Congresului Național African au fost transportați de îndată în afara granițelor Nyassalandului.

N. S. Hrușciiov a sosit în R. D. Germană

BERLIN 4 (Agerpres). — TASS transmite:

La 4 martie a sosit în R. D. Germană pe bordul unui avion „TU-104” N. S. Hrușciiov, președintele Consiliului de Miniștri al U.R.S.S. La invitația guvernului R. D. Germane N. S. Hrușciiov va vizita tirgul internațional de primăvară de la Leipzig.

Împreună cu N. S. Hrușciiov a sosit și J. König, ambasadorul R.D. Germane în U.R.S.S.

Pe aeroport N. S. Hrușciiov a fost întâmpinat de O. Grotewohl, președintele Consiliului de Miniștri al R. D. Germane, W. Ulbricht, prim-secretar al CC al PSUG și alte persoane oficiale.

N. S. Hrușciiov și O. Grotewohl, au rostit cuvîntări de salut. De la aeroport N. S. Hrușciiov și persoanele care îl însoțesc au plecat cu mașinile la Leipzig.

scort bazele militare străine acolo unde ele există în prezent.

Articolul 3.

Toate problemele litigioase care pot surveni între înaltele părți contractante se vor rezolva în spiritul înțelegerii reciproce pe calea tratativelor și a folosirii celorlalte mijloace pentru soluționarea pașnică a litigiilor internaționale prevăzute de Carta O.N.U.

Articolul 4.

In caz că vreun stat va recurge la forță sau la amenințarea cu forța împotriva unuia din înaltele părți contractante, cealaltă înaltă parte contractantă nu va acorda sprijin direct sau indirect statului care a recurs la forță sau la amenințarea cu forța și în ceea ce o privește va lua toate măsurile posibile pentru reglementarea pașnică a conflictului.

Articolul 5.

Prezentul Tratat va fi valabil timp de 20 de ani din ziua intrării lui în vigoare.

Tratatul urmează să fie ratificat și va intra în vigoare din ziua schimbului instrumentelor de ratificare care va avea loc în orașul . . .

. . . într-un termen cit se poate de scurt.

Articolul 6.

Prezentul Tratat își poate alătura orice stat european precum și Statele Unite ale Americii.

Drept care imputernicirii semnate prezenta Tratat și își depun parafă.

Alecuti în orașul . . . anul 1959 în două exemplare fiecare în limbile rusă și engleză, ambele texte avînd aceeași valabilitate.

Din împuternicirea Președintelui Sovietului Suprem al Uniunii Republicilor Sovietice Socialiste

De la corespondentul Agerpres:

Tirgul internațional de primăvară de la Leipzig onnoaste anul a scosă un deosebit succes. La 2 martie, deși a fost zi de lucru, încă din primele ore ale dimineții a domnit o vie animație. Nu numai locuitorii Leipzigului ci și al altor orașe și state din R. D. Germană au venit să viziteze tirgul și expozițiile care s-au organizat în numeroase blocuri din centrul orașului. Printre ei se numără mulți tineri, studenți și elevi.

Din primele ore ale deschiderii tirgului, pavilionul sovietic a devenit principalul punct de atracție, atât datorită bogăției de exponate ca mașini automate pentru așchiera metalelor, mașini textile și poligrafice, aparate optice și electrotehnice, tipuri de avioane, iluzine și tractoare, cit și faptul că aici pot fi văzute, în mărime naturală, modelele spulnicilor lanșați de Uniunea Sovietică.

De o deosebită atenție se bucură pavilionul R. P. Chineze a cărei industrie reflectă, după aprecierea întregii presei a R. D. Germane, „marele salt înainte” realizat în cursul anului trecut de poporul chinez de sute de milioane. După vizitarea acestui pavilion tov. Hermann Matern, membru al Biroului Politic al C. C. al P.S.U.G., a declarat: „După ce ai vizitat acest pavilion înțelegi lesne de ce dezvoltarea industrială vertiginosă a R. P. Chineze însușă monopolizările americane o frică atât de mare”.

Produsele țării gazdă, expuse pe o suprafață de 197.601 m. p. conving pe vizitatorii de uriașele progrese realizate de R. D. Germană.

In cursul zilei de luni un mare număr de persoane a vizitat pavilionul industriei constructoare de mașini în care sînt expuse diferite mașini și mașini-unelte produse în întreprinderile R. D. Germane, ale Germaniei occidentale și ale altor țări.

Marile posibilități pe care le oferă tirgul de la Leipzig atrag an de an, un număr tot mai mare de țări. Anul acesta participă pentru prima dată firme și organizații comerciale din Irak, Tunisia, Congo Belgian, Uniunea Sud Africană și Ecuador.

Proiectul sovietic de Tratat de neagresiune între U.R.S.S. și Marea Britanie

MOSCOVA 4 (Agerpres). — TASS anunță:

In cursul vizitei primului ministru al Marii Britanii, H. Macmillan, în U.R.S.S., guvernul sovietic a propus să se încheie un tratat de neagresiune între Uniunea Sovietică și Marea Britanie.

La 28 februarie, A. A. Gromiko, ministrul Afacerilor Externe al U.R.S.S., a remis lui S. Lloyd, ministrul Afacerilor Externe al Marii Britanii, următorul proiect de Tratat de neagresiune între U.R.S.S. și Marea Britanie.

PROIECT TRATAT

de neagresiune între Uniunea Republicilor Sovietice Socialiste și Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de nord

Uniunea Republicilor Sovietice Socialiste, pe de o parte, și Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de nord pe de altă parte,

confirmand năzuința lor de a trăi în pace unul cu altul și cu toate statele precum și hotărîrea lor de a se călăuzi în relațiile internaționale de totușele și principiile Organizației Națiunilor Unite,

dorînd să-și aducă contribuția la îmbunătățirea situației internaționale, îndeosebi a situației din Europa, pe calea adoptării de măsuri avînd drept scop menținerea păcii și crearea unei atmosfere de încredere în relațiile dintre state,

au hotărît să încheie prezentul Tratat de neagresiune și au numit în calitate de împuterniciri al lor:

Președintele Sovietului Suprem al Uniunii Republicilor Sovietice Socialiste —

Maiestatea sa regina Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de nord —

care după prezentarea împuternicirilor lor găsite în forma convenită

și în deplina ordine au căzut de acord asupra următoarelor:

Articolul 1.

Menționînd că folosirea forței sau a amenințării cu forța în relațiile internaționale sînt interzise de Carta Organizației Națiunilor Unite, înaltele părți contractante declară solemn că se vor abține de la agresiune și nu vor recurge la folosirea forței armate sau a amenințării cu forța una împotriva alteia.

Articolul 2.

Considerînd că crearea bazelor militare pe teritorii străine dă naștere la suspiciuni în relațiile dintre state, duce la înăsprirea situației internaționale și intensifică primejdia unui nou război, înaltele părți contractante se obligă să nu permită amplasarea bazelor militare străine pe teritorii lor și în conformitate cu aceasta vor lua măsurile pentru a lichida într-un termen cit se poate de

EISENHOWER LA INVITAT PE MACMILLAN LA WASHINGTON

WASHINGTON 4 (Agerpres). — TASS anunță:

La 3 martie s-a comunicat de la Casa Albă că președintele Eisenhower a invitat pe Macmillan, primul ministru al Angliei să vină la Washington pentru a discuta problemele internaționale și, în special, problema Berlinului. Hagerty, purtătorul de cuvînt al Casei Albe pentru problemele presei a declarat corespondenților că Eisenhower nu a propus o dată fixă pentru tratative, ci l-a cerut numai lui Macmillan să vină la Washington la data care îl va conveni.

Declarația făcută de Macmillan la înapoierea sa la Londra

LONDRA 4 (Agerpres). — TASS anunță:

La 3 martie primul ministru al Marii Britanii, Harold Macmillan, s-a înapoiat la Londra din vizita efectuată în Uniunea Sovietică.

Pe aeroportul din Londra, Harold Macmillan a făcut o declarație care a fost transmisă de posturile de radio și televiziune. Macmillan a spus că în timpul vizitei în Uniunea Sovietică el, ministrul Afacerilor Externe, Solwyn Lloyd, și persoanele care l-au însoțit au cunoscut unele

aspecte ale vieții poporului sovietic. Pretutindeni pe unde am fost, a spus H. Macmillan, oamenii sovietici nu-au făcut o primire căldă, prietenească. Am văzut cum crește nivelul de trai al poporului sovietic. Ne-am convins de asemenea că poporul sovietic este tot atât de interesat în menținerea păcii ca și poporul englez.

Sper, a declarat H. Macmillan, că în timpul întîlnirilor cu conducătorii guvernului sovietic am realizat o anumită înțelegere reciprocă.