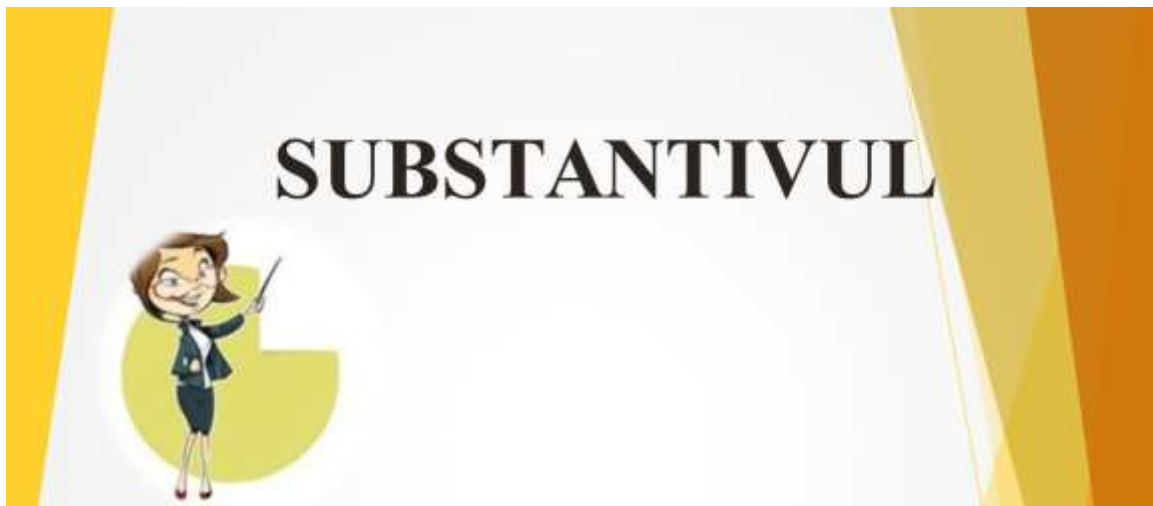


Ana Haraga



*

**Fișe de lucru pentru activități remediale
Clasele V-VI**

Fișa de lucru nr. 1

1. Identifică substantivele din textul dat și precizează cazul fiecăruia:

“Păunaș dormea, suspinând. «Dormi, dragul mamei! Laptele meu e acum foc și otravă. O să te pun la ugerul unei capre»...

Agripina voi să se scoale. O mie de junghiuri o străpunseră în tot trupul, dar mai ales în sân. S-au isprăvit puterile! De-abia dacă mai putea să se târască. Ce face cu copiii?...Măriuca și Vlad își mai veniseră în fire.

- Ne e foame, mamă! Să mergem mai curând la bunicu', la stână!...”

(G. Galaction – *La vulturi*)

2. Precizează funcțiile substantivelor: *în trupul, puterile, Măriuca și Vlad, foame.*

2. Explică rolul virgulei din propoziția: *Ne e foame, mamă!*

4. Scrie trei cuvinte derivate de la substantivul *foame.*

5. Transcrie un substantiv derivat cu sufix diminutival și precizează cuvântul de bază.

6. Scrie alte cinci substantive proprii, prenume, derivate cu sufixe diminutive.

7. Explică scrierea substantivului *bunicu'*.

8. Alcătuește o propoziție în care substantivul *bunicul* să fie în vocativ.

9. Scrie sinonimele substantivelor: *junghiuri, trupul, putere.*

10. Alcătuește o propoziție în care substantivul *copii* să fie în dativ.

11. Precizează funcția substantivelor *foc și otravă, foame.*

12. Selectează din text un substantive articulat cu articol hotărât și unul nearticulat.

13. Indică valoarea morfologică a cuvintelor: *suspinând, unei, de*.

14. Scrie forma articulată hotărât a substantivelor: *junghiuri, fire, foame*.

15. Identifică în text două substantive folosite cu sens figurat.

16. Stabilește funcțiile sintactice din structura: *O mie de junghiuri o străpunseră*.

17. Explică utilizarea verbului cu formă de plural.

18. Explică utilizarea ghilimelelor «» în text.

19. Reformulează fragmentul cuprins între ghilimelele «», așa încât utilizarea acestora să nu mai fie necesară.

20. Identifică în text o formă de viitor popular și scrie forma literară.

21. Explică rolul [?] în text.

22. Identifică două valori diferite ale verbului *a fi* în text și precizează-le.

23. Rezumă fragmentul în cinci-șase rânduri folosind timpul prezent.

Fișa de lucru nr. 2

Citește textul:

*“E noapte naltă, naltă; din mijlocul tăriei
Veșmântul său cel negru, de stele semănat,
Destins cuprinde lumea, ce-n brațele somniei
Visează câte-aieva deșteaptă n-a visat.*

*Tăcere este totul și nemișcare plină:
Încântec sau descântec pe lume s-a lăsat;
Nici frunza nu se mișcă, nici vântul nu suspină,
Și apele dorm duse, și morile au stat.”*

(I. H. Rădulescu - Zburătorul)

1. Selectează din text substantivele articulate cu articol hotărât.

2. Scrie sinonimele cuvintelor: *deșteaptă, somnie, tăcere.*

3. Selectează din text un substantiv derivat cu prefix și scrie antonimul lui.

4. Extrage din text două substantive cu sens figurat; precizează sensul lor în context.

5. Identifică în ultima strofă o structură în care există personificare.

6. Alcătuieste două enunțuri în care să realizezi două personificări cu ajutorul substantivelor: *noaptea, frunza.*

7. Alcătuieste o propoziție în care *vântul* să fie în cazul vocativ.

8. Precizează cazul și funcția sintactică a substantivelor: *noapte, somniei, morile.*

9. Scrie cinci cuvinte din familia lexicală a substantivului *vântul*.

Fișa de lucru nr. 3

“- Dar bine, ghiavole, aici ți-i scăldatul? zise ea, cu ochii holbați la mine. Scoboară-te jos, tâlharule, că te-oi învăța eu!

Dar cum să te cobori, căci jos era prăpădenie! Dacă vede ea și vede că nu mă dau, zvârr! de vro două-trei ori cu bulgării în mine, dar nu mă chitește. apoi începe a se aburca pe cireș în sus, zicând: «Stai, măi porcane, că te căptușește ea, Mărioara, acuși!»”

(I. Creangă – Amintiri din copilărie)

1. Transcrie substantivele în cazul vocativ și explică utilizarea lor.

2. Explică punctuația substantivului *ghiavole*.

3. Scrie sinonimele contextuale ale substantivelor: *ghiavole, tâlharule, porcane, prăpădenie*.

3. Identifică două substantive derivate în text.

5. Alcătuieste o propoziție cu forma de dativ a substantivului *Mărioara*.

6. Precizează funcțiile sintactice ale substantivelor: *scăldatul, cu bulgării, pe cireș, porcane*.

7. Identifică greșeala din structura: *Scoboară-te jos*.

8. Precizează sensul din context al verbelor: *(te)-oi învăța, aburca, căptușește*.

9. Explică rolul «» în text.

10. Rescrie structura scrisă între «», pentru a le elimina.

11. Subliniază o structură în care naratorul intervine în spusele personajului.

Fișa de lucru nr. 4

Citește textul:

„Leul, văzînd că lupta nu se mai isprăvește,

Trimise la maimuță, vestită vrăjitiare,

Ce spun că știa multe, și vă prorocea...

Trimise, zic, la dânsa, să-i facă o-ntrebare.

Ea se puse pe gânduri, tuși, apoi răspunse:

- Ca să poată-mpăratul lesne să biruiască,

Trebuie să jertfească

Pe acel ce în oaste e decât toți mai tare,

Mai vestit în războaie, mai vrednic și mai mare...”

(Gr. Alexandrescu – Dreptatea leului)

1. Selectează din text substantivele care numesc personajele.

2. Transcrie din text substantivele nearticulate.

3. Rescrie structura *poată-mpăratul* așa încât să elimini cratima și explică modificările apărute.

4. Scrie din text substantivele formate de la verbe.

5. Identifică substantivele în nominativ cu funcție de subiect.

6. Alcătuiește o propoziție în care *împăratul* să fie în vocativ și o alta în care *maimuță* să fie în dativ.

7. Scrie cânci cuvinte din familia lexicală a cuvântului *gânduri*.

8. Numește principala figură de stil din aceste versuri.

9. Precizează modurile verbelor: *rozînd*, *să biruiască*, *e*.

Fișa de lucru nr. 5

1. Identifică și corectează greșelile existente în enunțurile de mai jos:

- a) *Slăbise mult din cauza suferinții.*
- b) *Le-am propus lui Gabi și lui Anca să colaboreze cu noi.*
- c) *Oana Adelina este colega mea.*
- d) *Lui Ioana îi plac mult grefele.*
- e) *Au fost în delta Dunării și au plecat apoi în munții Alpi.*
- f) *Verișoara mea Otilia este în clasa a VII-a.*
- g) *Nu-mi place deloc mirosul cepii.*
- h) *Această lucrare este semnată de Andrei George Albu.*
- i) *Ea locuiește în satul Cuza Vodă.*
- j) *Vremea, pare că nu vrea să se schimbe.*
- k) *A plouat, dar soarele, arde cu putere.*

b) Analizând exemplele date, formulează norma care a fost încălcată:

<i>a, g</i>	<i>b, d</i>	<i>c, h</i>	<i>j</i>	<i>f</i>	<i>e, k</i>

2. Scrie formele abreviate corect ale următoarelor substantive: *domnul, stradă, doamna, școala, număr curent, pagina, volumul, județ, locotenent, avocat, profesor, doctor, inginer, Aurel Cozma, Gheorghe Popa, Octavian Minu, Florin Costea, bloc, secol, înaintea erei noastre, familie, clasă.*

3. Scrie substantivele abreviate astfel: *BC, SV, IS, N, h, v, ha, kl, g, mg,*

4. Scrie formele de plural ale substantivelor: *șampon -, sătuc -*

portmoneu -, pardesiu-făină -,portofel -,
 hotel -, ardei -, ciubuc -.....
 șnur -, rândunică -, cucuvea -, rod-,
 moț -....., ibric -, soartă -, bordei -.....,
 pârâu -, minge -, glonte -, aripă -,
 roată -, țigancă -, țărancă -, plapumă -
 basma-....., vază -, ghiveci -....., cioban -,
 copertă -, monedă -, opincă -....., cântar -.....,
 vioară -....., flaut -; convoi -....., mușuroi -,
 pliu-....., fermoar -; seringă -, colier -,
 giuvaer -, pașă -; ciocolată -....., glob (ocular).....;
 ceartă-, strană-; ulcică -, iarbă -;
 curcubeu-, furtună -.....; ceață -, sertar -

5. Subliniază varianta corectă: *delicvent/ delincvent; purandel/ puradel;*
inventar/ iventar; harfă/ harpă; puhoiuri/puhoarie; ștragulare/ strangulare; anafură/
nafură; ageazmă/ agheasmă; opțiune/ obțiune, metanie/ mătanie; metanii/ mătăanii;
pandativ/ pandantiv; ștevie/ stevie; panacidă/ panahidă; imigrant/emigrant; cearceaf/
cearșaf; fruct/ fructă; streășină/ ștreșină; șoarec/ șoarece, puric/ purec/purice/ purece,
ostatic/ ostatec, abces/ apces, garafă/ carafă.

6. Alcătuieste propoziții cu formele indicate în paranteză ale substantivelor date:

salcie (G, pl.).....
soră (D, sg.)
dimineață (G, sg.)
noră (N, pl.)
iarnă (G, sg.)
frățior (V, sg.)
ochi (Ac, sg.)
hartă (G, sg.)

