

„Un obiectiv de cea mai mare importanță pentru perfecționarea în continuare a învățământului îl constituie legarea sa tot mai strinsă, organică, cu producția și cercetarea — domenii fundamentale pentru accelerarea progresului economico-social al țării — integrarea complexă și profundă a studiului cu activitatea practică de construcție socialistă“.

NICOLAE CEAUȘESCU
(Cuvîntarea la Congresul educației și învățământului)

Redacția ziarului nostru a efectuat o investigație prin mai multe licee din municipiul nostru pentru a vedea modul în care se înfăptuiește legătura dintre învățămînt, cercetare și producție, sarcină deosebit de importantă trasată de conducerea partidului și statului nostru, magistrat sintetizată în Cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu la Congresul educației și învățămîntului.

Concluzia ce se impune în urma acțiunii amintite este aceea că în ultimul timp s-au obținut o serie de rezultate pozitive pe linia integrării învățămîntului cu producția; am dori să evidențiem în mod deosebit liceele industriale nr. 5, cu profil de prelucrare a lemnului, textil „30 Decembrie“, Industrial nr. 1, patronat de întreprinderea de vagoane și industrial nr. 2, patronat de întreprinderea de strunguri.

Dar, cu toate rezultatele bune care s-au obținut, există încă o serie de neîmpliniri, acestea mai ales pe linia legăturii învățămîntului cu activitatea de cercetare tehnico-productivă. Interlocutorii noștri — directorii de licee industriale, cadre didactice și inspectori școlari, ingineri și maștrii-instructori legați de activitatea de cercetare tehnică — au exprimat diverse opinii privind modul în care tinerii elevi, sub îndrumarea cadrelor didactice și Inginerilor din întreprinderile patronatoare, ar putea să se integreze efectiv și eficient în activitatea de cercetare tehnico-productivă. Din lipsă de spațiu, vom prezenta în mod deosebit opiniile exprimate de un singur interlocutor, celelalte urmînd să le prezentăm în cadrul altor materiale pe care le vom publica.

Sintem perfect conștienți — ne-a spus tovarășul Ing. Cornel Munteanu, directorul Liceului industrial nr. 1 — de faptul că într-o societate dinamică, în plină dezvoltare, cum este societatea noastră socialistă, un muncitor de înaltă calificare — cum este viitorul nostru absolvent — trebuie să fie oricînd în măsură să se adapteze rapid la cerințele mereu mai complexe ale producției, să fie în sta-

re a inova, a investiga, a crea ceva nou. Din păcate, deși toți inginerii și maștrii-instructorii din cadrul școlii noastre sint antrenati, într-o măsură mai mare sau mai mică, în activitatea de cercetare tehnico-productivă, din cauza temelor minore, multe din ele soluționate deja de alții înainte noastră, munca de cercetare se mărginește doar la activitatea de redescoperire a unor lucruri ce nu își au o aplicabilitate concretă și imediată în atelierul școlii sau în secțiile întreprinderii patronatoare.

Din ce motive nu ați abordat teme majore, care în urma rezolvării lor să înscrie o eficiență economică?

— Problema este complexă

și destul de delicată. La nivelul întreprinderii de vagoane, care ne patronază liceul, nu există nici o centralizare a temelor de cercetare tehnico-productive pe care le-ar putea aborda elevii și profesorii noștri. Nimeni din întreprindere nu s-a încumetat pînă în prezent să ne acorde măcar o singură temă de cercetare. Mai mult, comitetul U.T.C. pe întreprindere, care are un plan cadru de antrenare a tinerilor muncitori și elevi la activitatea de creație tehnico-științifică, nu ne-a putut ajuta. (Interesîndu-ne la Comitetul U.T.C. pe întreprindere, am aflat că, într-adevăr, nu există asemenea teme, dar nici liceul nu a insistat în obținerea lor).

Ce soluții propuneți pentru remediarea acestui neajuns?

— Înainte de a vă răspunde, aș dori să adăncesc problema pusă în discuție printr-un exemplu. De pildă noi ne-am gândit mai demult la o temă de cercetare: „Determinarea celor mai optime valori pentru unghiurile cuțitelor de strung cu plăcuțe fabricate în țară, folosite la strunjirea de eboșare a țelurilor turnate“, dat fiind că la această operație se distrug cele mai multe plăcuțe. Este, după părerea mea, o temă care ar putea interesa nu numai întreprin-

ciile personal-învățămînt și organizațiile de tineret din întreprindere, cu sprijinul conducerii și organizației de partid, să centralizeze temele de cercetare tehnico-productivă la care și-ar putea aduce aportul elevii din cadrul liceului patronat și 2: aceste teme, preluate de la întreprindere, să fie centralizate de către Inspectoratul școlar județean și să fie împărțite liceelor în mod periodic. În felul acesta ar exista și o coordonare la nivelul județului.

Concluzia pe care am desprins-o în urma investigației ziarului nostru este aceea că există încă prea multă inerție cînd este vorba de cercetarea tehnico-productivă. Se impune o colaborare mai fructuoasă între liceu și întreprinderea patronatoare, iar Inspectoratul școlar județean să clarifice cât mai curînd ce sarcini îi revin în această direcție, deoarece din discuția purtată cu tovarășul Iosif Czeglédi, inspector general adjunt cu probleme de practică tehnico-productivă, a reieșit, că nu sînt încă clarificate toate problemele și că urmare nu sînt suficiente de limpezi nici atribuțiile ce revin școlilor pe această linie. Sînt forțe suficiente și e posibil să se facă mult mai mult.

EMIL ȘIMANDAN

PAGINA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI



O bună cunoaștere a desenului tehnic ajută pe elevii la o mai rapidă integrare în activitatea tehnico-productivă. **ÎN IMAGINE:** instantaneu din laboratorul de desen al Liceului Industrial nr. 1 din Arad.

Educația politehnică în școală

În actualul stadiu al dezvoltării sociale, (înlînd seama de rolul și sarcinile școlii, politehnizarea devine un principiu necesar, fundamental în sistemul principiilor de direcție pe care se consolidează învățămîntul. El este reclamat de însăși necesitatea legăturii școlii cu viața, de integrarea învățămîntului în practica social-economică. Pentru a realiza politehnizarea la cotele valorice ridicate și la nivelul exigențelor pe care le pun în fața școlii documentele de partid și hotărârile Congresului educației și învățămîntului, trebuie o muncă intensă, pasiune și dăruire, un efort comun al tuturor factorilor implicați în acest proces.

Liceul Industrial (profil mecanic) din Chișineu Criș pregătește, ca specialitate, prelucrători prin așchiere. O meserie (de fapt, un grup de meserii) pentru care este nevoie de o susținută pregătire practică, dar și de un orizont tehnic larg. Pornim de la premisa că, pentru a satisface aceste două cerințe fundamentale este nevoie, în primul rînd, de condiții materiale corespunzătoare, pe care am căutat să le asigurăm (ele sînt, însă, mult perfectibile) în colaborare cu întreprinderea de strunguri, respectiv secția din orașul nostru. Lucrînd în cadrul orivelor de instruire practică în

secția de strunguri, alături de muncitorii (în multe cazuri părinți), elevii se familiarizează cu utilajele specifice viitorului loc de muncă, se deprind cu disciplina muncitorească.

Realizarea educației politehnice presupune înțelegerea foarte exactă a principiului politehnizării. Învățămîntul liceal în actualul stadiu al dezvoltării, nu mai poate fi împărțit în tehnic (sau politehnic) și de cultură generală. Cred că însăși noțiunea de cultură trebuie înțeleasă mai larg, prin asimilarea culturii tehnice. În aceste condiții, surse de informație tehnică nu sînt numai disciplinele tehnice, ci și matematica, fizica, chimia, biologia. Acest lucru am încercat să-l facem înțeles de fiecare cadru didactic de la liceul nostru. În viziunea noastră este vorba de un front comun de acțiune, realizat prin mijloace specifice. Instruirea practică în meseria de bază o vedem în corolare interdisciplinară într-un sistem al educației politehnice în școală. Înțeleasă astfel, politehnizarea apare ca un proces la a cărui realizare contribuie, în grade diferite, întreg colectivul didactic.

Prof. ALEXANDRU RUJA,
directorul liceului industrial Chișineu Criș

În cadrul laboratorului de fizică al Liceului Industrial nr. 1 din Arad elevii învață, sub îndrumarea cadrelor didactice metodologia cercetării științifice ducînd, implicit, la dezvoltarea aptitudinilor tinerilor în această direcție.

Obiecte utile din materiale secundare

În lumina preloaselor indicații ale secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, privind valorificarea materialelor primare și materialelor secundare și repunerea lor în circuitul economic, recent s-a deslășurat, din inițiativa Comitetului Județean al femeilor, Inspectoratului școlar județean și Casei Corpului Didactic, la grădinița confecțiilor din Arad, o interesantă dezbateră la care au participat educatoarele-metodiste, directoare de grădinițe și președintele ale comitetelor și comisiilor de femei din întreprinderi ardene. S-a realizat cu acest prilej un eficient schimb de opinii privind preocupările

cadrelor didactice din învățămîntul preșcolar în direcția valorificării materialelor secundare. Grădinițele „Confecții“, „Tricoul roșu“, „Sere“, „P.T.T.R.“, „Spir și drojdie“, nr. 16, ș.a. au expus obiecte realizate de către preșcolarii în cadrul activităților din cadrul grădiniței. O expoziție care a relevat preocupări, inițiative, dar este necesar să se intensifice și să se extindă colaborarea între grădinițe și întreprinderi, ca acestea să pună la dispoziția celor interesați materiale și materii prime ce nu le mai sînt utile care apoi, vor fi valorificate în mod superior.

L. M.



